

Компонент ОПОП **Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия**

Б1.О.05.07

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Психолингвистика

---

Разработчик:  
Барышева Т.Д., магистр,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол №\_\_11\_\_ от \_\_28\_\_ марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой ОПК-8**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Предмет, задачи и методы психолингвистики.

Психолингвистика как психологическая наука. Проблемы и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития науки о речевой деятельности. Развитие психолингвистической мысли в 17-19 вв. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв. Развитие теорий речевой деятельности в различных направлениях: функционализм, гештальт-психология, ассоцианизм, бихевиоризм, деятельностный подход. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Предмет психолингвистики по А.А. Леонтьеву. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Этапы развития психолингвистики. Значение психолингвистических знаний для логопедов.

### Тема 2. Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.

Организация исследований в психолингвистике. Лингвистические методы. Лингвистический эксперимент. Психологические методы. Методы изучения общения, процессов коммуникации. Психолингвистические методы. Ассоциативные методы. Семантический дифференциал. Контент-анализ. Компьютерные технологии в изучении языковых и речевых явлений. Современные прикладные психолингвистические исследования.

### Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.

Определение понятий «речь» и «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

### Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.

Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как средства языка. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

### **Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности.**

Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь. Механизмы внутренней речи. Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа.

### **Тема 6. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.**

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь».

### **Тема 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.**

Психолингвистические теории восприятия речи. Концепции восприятия и понимания речи. Проблема значения и смысла. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

### **Тема 8. Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.**

Теории усвоения языка. Теории развития речи. Развитие речевой функции в детском возрасте. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Возрастные этапы в развитии речи ребенка. Метаязыковые способности ребенка.

### **Тема 9. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм.**

Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний на родном и втором языках. Языковое сознание. Языковая личность. Процессы формирования языковой личности на материале второго (иностранного) языка. Сочетание опыта использования родного языка и освоения второго языка. Иноязычные способности. Чувство языка. Иноязычное мышление. Психологические трудности изучения второго (иностранного) языка. Условия свободного владения вторым (иностранном) языком. Характеристики билингвизма.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

### ***Основная литература***

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 432 с.

- (Антология мысли). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2017. – 180 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>
  4. Чиршева Г.Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495747>
  5. Серкин В.П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489207>

#### *Дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Бережковская Е.Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
4. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891>
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> – DOI 10.23681/210597

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	6/ос								6/ос	6/вс		
Лекции	14								2			
Практические занятия	20								6			
Лабораторные работы	-											
Самостоятельная работа	74								96			
Подготовка к промежуточной аттестации	-								4			
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>								<b>108</b>			
/ из них в форме практической подготовки	94								94			

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-											
Зачет / зачет с оценкой	+											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	<b>Очная форма</b>
1	Предмет, задачи и методы психолингвистики
2	История возникновения и развития науки о речевой деятельности
3	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности
5	Основные способы реализации речевой деятельности
6	Единицы речи
7	Соотношение психики и языка
8	Развитие речевой функции в детском возрасте